

Согласовано:

Начальник УО

МО «город Хасавюрт»

Р.М.Ибрагимов

от «17» 01 2020г.



Принято:

На заседании педагогического
совета МКДОУ №8

Протокол № 3

от «17» 01 2020г.

Утверждено:

Зав. МКДОУ «ЦРР ДС №8

Л.А.Отарчиева

Приказ № 6 от 20.01 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №8 «КРЕПЫШ»
г.ХАСАВЮРТ РД
на 2020 – 2024 гг.**

1. Содержание

Паспорт программы развития	4-6
Введение.....	7-8
Анализ потенциала ДОУ	8-15
<i>Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике</i>	<i>8-10</i>
<i>Анализ контингента воспитанников ДОУ</i>	<i>11</i>
<i>Анализ совместной деятельности ДОУ с социумом.....</i>	<i>12</i>
<i>Управление качеством образовательного процесса</i>	<i>13</i>
<i>Анализ кадрового состава ДОУ.....</i>	<i>14-15</i>
Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	
<i>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности</i>	<i>15</i>
Анализ потенциала развития ДОУ	16-17
Концепция развития ДОУ	17-22
Направление выполнения программы и механизмы её реализации	22-23
Ожидаемые результаты программы.....	24
Приложения	25-37
1. Проект «Качество образования».....	25-26
2. Проект «Ребёнок».....	26-29
3. Проект «Управление».....	30-31
4. Проект «К здоровью через детский сад».....	31-32
5. Проект «Кадры»	32-33
6. Проект «Родители».....	33-34
7. Проект «Развитие инфраструктуры»	35
8. Проект «Социальное взаимодействие и партнерство».....	35-37

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование долгосрочной целевой программы</i>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш» г.Хасавюрт РД на 2020-2024 годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки программы</i>	Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов: -Устава; -Лицензии на образовательную деятельность; -Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш» г.Хасавюрт РД в соответствии с ФГОС ДО; - материалов аналитических отчетов о работе ДОУ № 8 за период 2015 - 2019 годы.
<i>Заказчик-координатор Программы</i>	Управление образования МО ГО «город Хасавюрт»
<i>Разработчик Программы</i>	Рабочая группа МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш»
<i>Основные цели Программы</i>	Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.
<i>Основные задачи Программы</i>	Задачи: 1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. 4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;

	7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ. 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется 5 лет с 2020 по 2024 годы включительно в три этапа: 1 этап – 2020г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. 2 этап – 2020-2023г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы. 3 этап – 2023-2024г. Итогово - обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<i>Перечень основных направлений и мероприятий</i>	1. «Качество образования» 2. «Ребенок» 3. «Управление» 4. «К здоровью через детский сад» 5. «Кадры» 6. «Родители» 7. «Развитие инфраструктуры» 8. «Социальное партнерство»
<i>Исполнители программы</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Крепыш» г.Хасавюрт РД
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. 3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. 4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6.Активное включение родителей в образовательный процесс. 7.Создание предметно-развивающей среды и материально- технической базы ДОУ. 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

<i>Система организации контроля над исполнением Программы</i>	-Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в УО и на сайте ДОУ; -Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	https://dag-tsent.tvoysadik.ru/
<i>ФИО, должность руководителя программы</i>	Отарчиева Лунара Ахмедшапиевна, заведующий, телефон: (8928) 254-06-38

3. Введение

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш» г.Хасавюрт РД на 2020-2024 годы (далее Программа) является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы Развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

При разработке Программы использовались:

документы федерального назначения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.

Региональные нормативные документы:

- Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства РД от 23.12.2014г. №664.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим ДООУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательного потенциала;
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, так же обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

4. Анализ потенциала развития ДОУ

4.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш» г.Хасавюрт РД (далее - ДОУ № 8) осуществляет деятельность по познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию воспитанников.

Образовательное учреждение функционирует с 1965 на основании постановления исполнительного комитета г.Хасавюрт РД № 1159 от 22.09.1965 г. Находится по адресу: 368006, Республика Дагестан, г.Хасавюрт, у. 40 лет ВЛКСМ №123.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования МО ГО «город Хасавюрт»

Режим работы детского сада: 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Шестидневная рабочая неделя, выходные дни – воскресенье, праздничные дни.

ДОУ № 8 работает по основной образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш» для детей с 3 до 8 лет (от 26.08.2015 г).

В Основной образовательной программе ДОУ №8, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной ООП ДО, учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной

характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно – образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

Таблица 1. Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания,	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая,	-информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность,

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- чтение художественной литературы	- просвещение и обучение.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

Таблица 2. Сводная информация
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш»» г.Хасавюрт РД за 3 года
в сравнении с 2016-2019 уч.г.

Показатели	сформирован (2,5-3,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
уровень вербального мышления	30/ 47/ 61	83/ 79/ 82	5/ 11/ 12	14/ 18/ 16	1/ 2/1	3/ 3/2
логическое мышление	29/ 45/60	80/ 75/81	5/ 12/12	14/ 20/16	2/ 3/2	6/ 5/3
наглядно – образное мышление	35/ 49/61	97/ 82/82	1/ 9/13	3/ 15/18	-/ 2/-	-/ 3/-
речевое развитие	24/ 43/39	67/ 72/88	10/ 13/4	28/ 22/8	2/ 4/2	5/ 6/4
развитие зрительной памяти	32/48/ 58	89/ 80/ 78	3/ 10/ 14	8/ 17/ 19	1/ 2/2	3/ 3/3
уровень умственной способности	32/ 46/56	89/ 77/76	3/ 11/16	8/ 18/22	1/ 3/2	3/ 5/2
школьная зрелость	31/ 57/64	86/ 95/86	5/ 2/10	14/ 3/-14	-/ 1/-	-/ 2/-

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

Проблема:

*Вместе с тем следует отметить, что в ДОУ недостаточная двигательная активность детей в групповых помещениях, вследствие переуплотняемости групп.
Недостаточная индивидуальная работа, направленная на ориентировочно – личностное отношение к ребенку, как следствие большого количества воспитанников в группе.
Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.*

4.2. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ №8 (качество образовательного процесса)

В детском саду в 2019-2020 учебном году функционируют 6 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Общее количество воспитанников – 253 человек (проектная наполняемость 120).

Коллектив ДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Проблема:

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Можно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

4.3. Анализ совместной деятельности с социумом МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш»



Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями города для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

4.4. Качество условий организации образовательного процесса

Анализ материального обеспечения

Здание ДОУ построено в 1965 году, находится в удовлетворительном состоянии, пригодно для организации безопасного образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в ДОУ оказывается детской городской поликлиникой.

В ДОУ имеется 3 компьютера и 1 проектор в рабочем состоянии для административного и педагогического персонала. Есть выход в интернет.

Мультимедийное оборудование (телевизоры, видеоманитофоны) имеется в каждой группе детского сада, находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с ГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ.

4.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Крепыш»». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальным органом управления является педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ № 8 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ № 8 строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ № 8 и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ № 8. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

Созданы мобильные объединения педагогов учреждения:

- методический совет, в который входят педагоги каждой возрастной параллели и педагог-специалист,
- комиссия по НСОТ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ № 8. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ № 8.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ № 8 мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.6. Анализ кадрового состава ДОУ № 8

Административно-управленческий персонал представлен заведующим ДОУ, заместителем заведующего по АХР, заместителем по воспитательной и методической работе.

Таблица 4. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Имеют образование	
		высшее	ср.-спец
2016-2017	24	6 (25%)	12 (75%)
2017-2018	23	5 (22%)	18 (78%)
2018-2019	22	5 (23 %)	17 (77%)

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО ПЕДАГОГОВ/ ИМЕЮТ КАТЕГОРИИ	ВЫСШАЯ	1 КВ.К.	2 КВ.К.	СЗД	НЕ АТТЕСТОВАН О
2014-2015	24/16 (67%)	1 (4%)	15 (63%)	-	6(25%)	2 (8%)
2015-2016	23/18 (78%)	4 (17%)	14 (61%)	-	5(22%)	-
2016-2017	24/18 (75%)	6 (25%)	12(50%)	-	4(17%)	2 (8%)
2017-2018	23/16 (70%)	4(17%)	12 (53%)	-	5 (22%)	2 (8%)
2018-2019	22/15 (68%)	3 (14%)	12 (54%)	-	5 (23%)	2 (9%)

Штат сотрудников ДОУ № 8 укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование. За период 2014-2019 год все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов ДОУ № 8 показывает, что условия, созданные в ДОУ, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДОУ с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

5.Результаты маркетингового анализа внешней среды

5.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

<i>Потребности родителей</i>	создание современной развивающей среды в ДОУ
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
<i>Потребности педагогов</i>	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
<i>Потребности детей</i>	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
-высокая конкурентноспособность ДОУ; -обеспеченность специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, педагог-психолог), воспитателями; у всех наличие КПК по ФГОС ДО; -в ДОУ созданы условия и программы для всестороннего развития воспитанников; - достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе -наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей; -наличие социальных партнеров; - в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу; - разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.); - наличие современного оснащения РППС для развития дошкольников.	-Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО; -Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей. - Низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса. - Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах республики, города; - Недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей; - Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. -Нет единой системы работы с социальными партнерами	- Повышение качества образования - стимулирование педагогов-экспериментаторов; - Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации; -Сохранение и укрепление здоровья детей; - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. -Непрерывный процесс общения всех субъектов образования; -Использование ИКТ оборудования в работе с детьми; -Совершенствование системы управления ДОУ. - Пополнение материально – технической базы -Совершенствование предметно-развивающей среды	- Нестабильная экономическая ситуация в стране; - Изменение социальных потребностей и возможностей семей; - Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров. - Нестабильное финансовое обеспечение

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- 1.«Качество образования»;
- 2.«Ребенок»;
- 3.«Управление»
- 4.«К здоровью через детский сад»
- 5.«Кадры»
- 6.«Родители»
7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»
- 8«Социальное партнерство»

7.Концепция развития детского сада

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8» г.Хасавюрт Республики Дагестан, работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2020-2024 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РД, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития дошкольников, введение показателей динамики развития детей при оценке результатов деятельности ДОУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель:

Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям.

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания,

-сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий.

8.Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности ДОУ № 8.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных

	образования детей	родителями	образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

9. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития до 2024:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Активное включение родителей образовательный процесс.
7. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

План реализации Программы развития

Информационная карта проектов

1. Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ № 8 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020 г.	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020-2021	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
3.	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020 – 2022	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	ООП ДО	2020- 2024	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой	Система планирования	2020 - 2022	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты

	программой			
6.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2020 - 2021	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020- 2021	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020 -2023	Заведующий, зам. по ВМР, воспитатели, зам. зав по АХР

2. Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Создавать условия для полилингвального образования воспитанников.
6. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Зам.по ВМР
2.	Доработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2021	Зам.по ВМР, педагоги-специалисты
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Зам.по ВМР
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, зам.зав.по АХР
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, творческая группа
6.	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР

	сайта.			
7.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия; - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты
8.	Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - дополнительные образовательные услуги, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты
9.	Создание условий для речевого развития детей: - развитие фонетико-фонематического восприятия, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы;	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты

	- проекты			
10.	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты
11.	Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты
12.	Создание условий для полилингвального развития детей: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность; - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты

3. Проект «Управление»

Цель: Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развивать государственно-общественного управления в ДОУ.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами республики, города.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, зам по ВМР
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, зам по ВМР
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы ДОУ	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий
4.	Совершенствование работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2020-2024	зам по ВМР
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в	Интеграция усилий заинтересованных сторон.	2020-2021	зам по ВМР

	школу	Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы		
6.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020-2022	зам по ВМР
7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2020-2024	зам по ВМР
8.	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2023-2024	Заведующий, зам по ВМР, творческая группа

4. Проект «К здоровью через детский сад»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «К здоровью через детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2024	Зам.по ВМР
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: -«Будем здоровы» -«Безопасность» - организация совместных	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2019-2023	Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты

	мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки			
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2020-2024	Зам.по ВМР, воспитатели
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Комплексно – тематические планы	2020-2024	Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты

5. Проект «Кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2020-2024 (ежегодно)	Зам.по ВМР
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации	Рост профессионального мастерства	2021-2024	Зам.по ВМР

	педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ. Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	педагогов	2020-2021 Ежегодно 2020-2021 2020-2024	
3.	Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2024	Заведующий, Зам.по ВМР, воспитатели, специалисты

6. Проект «Родители»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2024 (ежегодно)	Зам. по ВМР
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2020-2024 (ежегодно)	Зам. по ВМР
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Зам. по ВМР, специалисты, воспитатели
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2024 (ежегодно)	Зам. по ВМР
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (по графику)	Зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
6.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Зам. по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Расширить участие ДОУ в республиканских городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2020-2024 (ежегодно)	Зам. по ВМР, воспитатели, специалисты

7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Рациональное использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния групповых помещений ДОУ	2019-2023	Заведующий, зам.зав по АХР
2.	Приобретение канцтоваров	Повышение образовательного процесса ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР
3.	Приобретение хозтоваров	Повышение материально-технической базы ДОУ	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР
4.	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	Улучшение состояния групп, повышение рейтинга ДОУ	2019-2023	Заведующий, зам.зав по АХР
5.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение предметно-развивающей среды	2019-2023	Заведующий, зам.зав по АХР

8. Проект «Социальное партнёрство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Центр по воспитательно-методической	Повышение квалификации и аттестация	Повышение педагогической компетенции	2020-2024	Зам. по ВМР, воспитатели

	работе Управления дошкольного образования	педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	педагогов		
2.	Детская поликлиника	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ. Снижение заболеваемости.	2020-2024	Заведующий
3.	Дагестанский институт развития образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы, стажировочные площадки	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2020-2024	Зам. по ВМР
4.	Хасавюртовский педагогический колледж	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2020-2024	Зам. по ВМР
5.	Музыкальная школа	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2020-2024	Зам. по ВМР, музыкальный руководитель
6.	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной	2020-2024	Зам. по ВМР,

			образовательной деятельности		воспитатели
7.	Библиотека им.Р.Гамзатова	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2020-2024	Зам. по ВМР, воспитатели
8.	Центр для одаренных детей	Участие воспитанников в конкурсах, проектах	Оформление портфолио воспитанников	2020-2024	Зам. по ВМР, воспитатели, специалисты
9.	Центр диагностики и консультирования	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами центра	Своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им коррекционно-развивающей помощи	2020-2024	Зам. по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
10.	МКОУ №17	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2020-2024	Зам. по ВМР, педагог-психолог

